

**Приложение 2 к РПД ТРИЗ в коррекционно-развивающей
работе с дошкольниками с ОВЗ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Форма обучения – заочная
Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
4.	Дисциплина (модуль)	ТРИЗ в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

<p>ПК – 3 - способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей</p> <p>ПК 3.1. Способен к рациональному выбору и разработке программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>ПК 3.2. Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения для реализации программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>ПК 3.3. Способен к совершенствованию и анализу собственной коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с ОВЗ</p>
<p>ПК – 4 -способен отбирать и использовать педагогические технологии в образовательном процессе с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей</p> <p>ПК 4.1 Владеет теоретико-методологической основой при выборе и использовании педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ;</p> <p>ПК 4.2. Способен к проектированию условий образовательной среды с учетом ФГОС ДО;</p> <p>ПК 4.3. Способен к совершенствованию и анализу эффективности использования педагогических технологий в образовательном процессе с дошкольниками с ОВЗ.</p>

3.Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Сущность ТРИЗ -	ПК-3, 4	Знать: - основные	Уметь: - определять	Владеть: - навыками	Доклад, защита

педагогики		<p>понятия, определяющие сущность ТРИЗ-технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки для отбора творческих заданий на логопедических занятиях; - методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по развитию у детей творческого воображения и связной речи; 	<p>задачи, содержание, организационные формы проведения логопедических занятий с использованием ТРИЗ-технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать модели совместной деятельности логопеда и родителей, направленной на развитие творческого воображения дошкольников и коммуникативных навыков; 	<p>составления конспекты логопедических занятий с элементами ТРИЗ-технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора дидактических развивающих игр с использованием метода ТРИЗ. - навыками применения ТРИЗ технологий в профессиональной деятельности логопеда. 	презентации
Использование ТРИЗ – технологии в коррекционной-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ	ПК-3, 4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, определяющие сущность ТРИЗ-технологии; - критерии оценки для отбора творческих заданий на логопедических занятиях; - методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по развитию у детей творческого воображения и связной речи 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи, содержание, организационные формы проведения логопедических занятий с использованием ТРИЗ-технологий; - разрабатывать модели совместной деятельности логопеда и родителей, направленной на развитие творческого воображения дошкольников и коммуникативных навыков; 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления конспекты логопедических занятий с элементами ТРИЗ-технологий; - навыками подбора дидактических развивающих игр с использованием метода ТРИЗ. - навыками применения ТРИЗ технологий в профессиональной деятельности логопеда. 	Доклад, защита презентации

4.Критерии и шкалы оценивания

1.1.Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

1.2. Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,5
• Понятны задачи и ход работы	0,5
• Информация изложена полно и четко	0,5
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
• Сделаны выводы	0,5
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,5
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
• Ключевые слова в тексте выделены	0,5
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.3. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий

0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения;

	- не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
--	--

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. ТРИЗ-педагогика включает следующий раздел:
 - а) развитие творческого воображения;
 - б) коррекция речевых нарушений;
 - в) методика развития речи.
2. Автором теории решения изобретательских задач является:
 - а) А.С Альтшуллер;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) К.Д Ушинский.
3. Функцией ТРИЗ не является:
 - а) развитие качеств творческой личности;
 - б) формирование языковых умений;
 - в) прогнозирование развития технических систем.
4. Проблема использования технологии ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста освещена в исследованиях:
 - а) А.С. Альтшуллера;
 - б) Р.И. Лалаевой;
 - в) Т.А. Сидорчук.
5. Современная педагогическая система использует приемы ТРИЗ, которые:
 - а) модифицированы;
 - б) разработаны педагогами;
 - в) имеют междисциплинарный характер.
6. Использование методов и приемов ТРИЗ в современной системе образования адаптировано к работе:
 - а) с детьми дошкольного и младшего школьного возраста 3-10 лет;
 - б) только с младшими школьниками;
7. Система занятий ТРИЗ в дошкольном учреждении предполагает обучение детей:
 - а) с трех лет;
 - б) с четырех лет;
 - в) с пяти лет.
8. Структура занятия по ТРИЗ может включать:
 - а) проверку домашнего задания;
 - б) выполнение трудовых поручений;
 - в) практическую деятельность – лепку, аппликацию.
9. Коррекция речевого недоразвития дошкольников на логопедических занятиях с использованием ТРИЗ-технологий возможна в процессе:
 - а) проведения логопедического обследования;

- б) проведения фонетической ритмики;
 - в) работы над лексико-грамматическим строем речи.
10. Обучение составлению загадок с детьми дошкольного возраста логопед может проводить:
- а) на подгрупповых занятиях по развитию речи;
 - б) на индивидуальных занятиях по дифференциации звуков;
 - в) не проводит ввиду сложности языкового материала.
11. Обсуждение темы: «Как потушить пожар, если в доме нет воды?» является методом:
- а) системного оператора;
 - б) мозгового штурма;
 - в) синектики.
12. Морфологический анализ как метод ТРИЗ предполагает обсуждение темы:
- а) Сказочные человечки;
 - б) Новый образ Ивана-царевича;
 - в) Как оставить кусочек лета зимой?
13. Научить дошкольников строить классификации по выделенному признаку – это цель:
- а) метода Робинзона;
 - б) метода фокальных объектов;
 - в) метода системного оператора.
14. Применение метода морфологического анализа на логопедических занятиях способствует:
- а) формированию звукопроизношения у детей с ФФН;
 - б) развитию грамматического строя дошкольников сОВЗ;
 - в) не используется.
15. Модель составления динамического типа выделяется на основе метода:
- а) системного оператора;
 - б) каталога;
 - в) морфологического анализа.
16. Определи, в какой фразе пример составления детьми загадки:
- а) Пыхтит, но не сломанный чайник, семенит, как старый гном;
 - б) Осенью тучи часто льют свои слезы;
 - в) Мячик по форме круглый, как яблоко.
17. Составление дошкольниками с ОВЗ описательных загадок предполагает использование:
- а) сравнение объектов на основе ассоциации по внешнему сходству;
 - б) описание картины через восприятие разными анализаторами;
 - в) установление взаимосвязей объектов на картине.
18. Составление детьми с ОНР рифмованных текстов по типу лимерик:
- а) развивает фонематический слух;
 - б) развивает грамматический строй речи;
 - в) не используется в практической деятельности логопеда.
19. Тексты какого типа сказок содержат ярко выраженный конфликт:
- а) нравственно-этического типа;
 - б) описательных сказок;
 - в) конфликтного типа.

20. В процессе работы по развитию связной речи детей с ОВЗ технологии ТРИЗ не применяются:

- а) составление рассказов-фантазий;
- б) проведение подробного пересказа;
- в) установление взаимоотношений между объектами картины.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ

№ п/п	2 вариант
1	А
2	А
3	Б
4	В
5	А
6	А
7	Б
8	В
9	В
10	А
11	Б
12	Б
13	В
14	Б
15	В
16	В
17	А
18	А
19	В
20	Б

5.2. Типовые темы презентаций:

1. Формирование системного мышления дошкольников с речевой патологией с использованием ТРИЗ-технологии.
2. Сочинение сказок как средство развития словесного творчества детей с ОВЗ.
3. Составление загадок как средства формирования выразительности речи у дошкольников с ОВЗ.
4. Работа со сказкой как одно из средств формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ОВЗ.
5. Обучение творческому рассказыванию по картине как средство развития связной речи дошкольников с ОВЗ.

5.3. Примерные темы докладов

1. Формирование познавательных способностей средствами ТРИЗ-РТВ у старших дошкольников с ОВЗ.

2. Использование ТРИЗ-технологии в работе с родителями.
3. Особенности работы с «эвроритмом» со старшими дошкольниками на логопедических занятиях.
4. Особенности работы по составлению рифмованных текстов дошкольниками с ОВЗ.
5. Использование методов ТРИЗ в работе с детьми, имеющими речевую патологию.
6. Развитие связной речи дошкольников с ОВЗ с помощью приемов ТРИЗ на логопедических занятиях.
7. Особенности обучения дошкольников с ОВЗ составление рифмованных текстов.
8. Особенности обучения дошкольников с ОВЗ составление творческих рассказов по картине.
9. Особенности обучения дошкольников с ОВЗ составление текстов сказочного содержания.

5.4. Вопросы к зачету.

1. Сущность ТРИЗ – педагогики.
2. История появления ТРИЗ.
3. Цели, задачи и содержание ТРИЗ-педагогики.
4. Функции ТРИЗ.
5. Особенность ТРИЗ как междисциплинарной науки.
6. Разделы ТРИЗ-педагогики.
7. Цель и задачи использования технологии ТРИЗ в ДОУ.
8. Развитие творческого воображения (РТВ) как раздел ТРИЗ-педагогики.
9. Комплексный подход к проведению занятий по методу ТРИЗ: развитие речи, музыкальное, ознакомление с окружающим миром.
10. Методы и приемы ТРИЗ. Характеристика методов и особенности применения в обучении детей дошкольного возраста.
11. Мозговой штурм.
12. Синектика, метод аналогий. Личностная аналогия, прямая аналогия, фантастическая аналогия.
13. Морфологический анализ. Комбинирование вариантов характеристик объекта при создании нового образа этого объекта.
14. Метод каталога. Обучение творческому рассказыванию.
15. Метод фокальных объектов.
16. Игра «Данетка».
17. Метод Робинзона. Типовое фантазирование.
18. Системный оператор. Структурные компоненты системы: система, надсистема, подсистема.
19. Метод маленьких человечков.
20. Ранжирование методов ТРИЗ в соответствии с этапами развития творческих способностей дошкольников разных возрастных групп.
21. Проблема использования ТРИЗ-технологии в работе с детьми дошкольного возраста (С.И. Гин, А.Н. Корзун, Т.А. Сидорчук и др.).
22. Этапы работы по использованию элементов ТРИЗ на логопедических занятиях.
23. Специфика использования логопедом методов и приемов ТРИЗ в работе по коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОВЗ.
24. Возможности ТРИЗ-технологий в работе по развитию лексико-грамматического строя и связной речи у дошкольников с ОВЗ.
25. Технологии развития связной речи дошкольников с ОВЗ на основе методов ТРИЗ-РТВ (Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н.).

